

1°·2° NT

Educación Parvularia

Pauta de Evaluación para los Aprendizajes Esperados de los Programas Pedagógicos

Establecimiento:

RBD-DV:

Nombre del niño o niña:

Fecha de nacimiento:

Nivel:

Año:

**PAUTA DE EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES
ESPERADOS DE LOS PROGRAMAS PEDAGÓGICOS
PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN**

Ministerio de Educación
División de Educación General
Unidad de Educación Parvularia
Santiago, Chile
2013

ISBN 978-956-292-218-0
Registro de Propiedad Intelectual N° 178632
Diseño: Designio
Imprenta

Guía de aplicación

1 Introducción

Este instrumento ha sido elaborado en el marco de la implementación de los Programas Pedagógicos para los niveles de Transición, con el fin de apoyar a las(os) educadoras(es) de párvulos en el proceso de evaluación de los aprendizajes esperados de los niños y niñas.

Su objetivo es determinar el nivel de logro que alcanza el grupo de niños y niñas en cada eje de aprendizaje de los Programas Pedagógicos. Junto con lo anterior, permite apreciar el avance en los aprendizajes del grupo de niños y niñas durante el transcurso del año y, de esta forma, retroalimentar la planificación educativa al orientar la selección de aprendizajes esperados que se constituyen en los más desafiantes para los niños y niñas.

2 Estructura del instrumento

Esta pauta ha sido diseñada considerando los aportes de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), los Mapas de progreso del aprendizaje, los Programas de Estudio de Primer año de Educación General Básica y los Programas Pedagógicos para Primer y Segundo Nivel de Transición.

A partir de estos antecedentes, la pauta se estructura de la siguiente manera:

- Ámbitos, núcleos y aprendizajes esperados que corresponden al segundo ciclo de las Bases Curriculares de la Educación

Parvularia (AE BCEP). Estos últimos han sido identificados a través del número, categoría y/o núcleo correspondiente a las BCEP. A continuación se presentan las siglas utilizadas, junto a sus respectivos significados:

- M y V: Motricidad y Vida saludable
- I y C: Iniciativa y confianza
- R y A: Reconocerse y apreciarse
- S: Manifestar su singularidad
- P y C: Participación y colaboración
- P y D: Pertenencia y diversidad
- V y N: Valores y normas
- L O: Lenguaje oral
- L E: Lenguaje escrito: iniciación a la lectura y la escritura
- L A: Lenguajes artísticos
- S V: Seres vivos y su entorno
- G H: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes
- RLM y C: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación
- Ejes de aprendizaje de los Mapas de Progreso del Aprendizaje.
- Aprendizajes esperados para Primer (AE NT1) y Segundo (AE NT2) Nivel de Transición de los Programas Pedagógicos.
- Aprendizajes esperados de los Programas de Estudio de Primer año de Educación General Básica (AE 1° EGB).
- Indicadores que ilustran el nivel de logro obtenido por los niños y niñas en cada eje de aprendizaje.

3 Características del instrumento

- Constituye un instrumento de observación que aporta información sobre cada uno de los niños y niñas del curso, y al mismo tiempo, proporciona resultados para el grupo en su conjunto, permitiendo registrar resultados individuales y grupales.
- Está diseñada para obtener resultados sobre el nivel de logro que han alcanzado los niños y niñas en cada **eje de aprendizaje** de los Programas Pedagógicos. Al mismo tiempo, retroalimenta el proceso de planificación, facilitando la selección de los aprendizajes esperados con los que se planificará, considerando que estos sean desafiantes y pertinentes al nivel de logro del curso.
- No es un instrumento estandarizado, ya que no busca establecer normas para cada edad o nivel. Los resultados obtenidos son comparables solo en un mismo grupo, y en relación con cada niño y niña.
- Para la construcción de este instrumento, se ha considerado que las diferencias en el aprendizaje están determinadas por la madurez de cada niño y niña y por las experiencias e influencias de su entorno, más que por la edad cronológica. En consecuencia, dentro de un grupo de niños o niñas es posible observar una gran diversidad de niveles de aprendizaje, encontrando tanto a niños y niñas que alcanzan el nivel de logro esperado para su nivel educativo, como aquellos(as) que pueden presentar un nivel de logro mayor o menor al esperado.

De acuerdo a lo anterior, esta pauta de evaluación considera 4 niveles de logro progresivos en cuanto a exigencia:

- < NT1: nivel de logro anterior a Primer nivel de Transición.
- NT1: nivel de logro de Primer nivel de Transición.
- NT2: nivel de logro de Segundo nivel de Transición.
- 1° EGB: nivel de logro en Primer año de Educación General Básica.

4 Características de los indicadores

- Cada indicador representa un conglomerado o conjunto de aprendizajes esperados. Esto permite simplificar el instrumento, disminuyendo la cantidad de indicadores que lo componen, sin restringir la representatividad del total de aprendizajes esperados.
- Para cada eje de aprendizaje de los Programas Pedagógicos se presenta un conjunto de 2, 3, 4 o 5 indicadores por nivel, dependiendo de la complejidad de los aprendizajes esperados que lo componen. Éstos permiten observar el nivel de logro que han alcanzado los niños y niñas en relación con los aprendizajes esperados que conforman cada eje.
- Los indicadores se encuentran graduados entre los diferentes niveles de logro, pero no están graduados al interior de cada nivel.
- Una gran mayoría de los indicadores se acompaña de ejemplos, los que han sido escritos en letra cursiva para facilitar su identificación. Estos constituyen solo una referencia para favorecer una mejor comprensión sobre el contenido del indicador; en ningún caso representan "la única respuesta deseada".

Al momento de observar cada indicador, considerar lo siguiente:

- Cuando el indicador presenta varias alternativas seguidas por una "y" quiere decir que deben ser consideradas **todas las opciones** mencionadas. Es decir, el indicador se considera logrado cuando el niño o niña presenta todos los aspectos indicados. *Por ejemplo, "Traza líneas rectas, segmentadas, círculos y semicírculos".*
- Si el indicador posee alternativas unidas por una "o", se entiende que estas son excluyentes, por lo tanto, basta con observar **una de las alternativas** para considerar que se ha logrado el indicador. *Por ejemplo, "Baila, se disfraza, canta o ayuda en la ornamentación en representaciones artísticas".*

5 Orientaciones para su aplicación

Para favorecer la aplicación de la pauta y optimizar el tiempo, es posible recabar información a través de las siguientes instancias:

- Observación espontánea de los niños y niñas en distintos períodos de la jornada. Por ejemplo, durante los recreos o diálogos espontáneos con los niños y niñas.
- Información recogida durante el año a través de registros anecdóticos y/o de observación, portafolios, carpetas, escalas de apreciación, etc.
- Situaciones de observación generadas por la educadora para favorecer la observación de algunos indicadores en particular. *Por ejemplo, crear experiencias de aprendizaje específicas para evaluar un determinado eje de aprendizaje con sus respectivos aprendizajes esperados.*

Con el fin de obtener información sistemática sobre los avances y aprendizajes esperados que alcanzan los niños y niñas, es necesario aplicar la pauta **tres veces al año**, considerando:

- Primera evaluación a inicios del año, realizando un diagnóstico del nivel de logro de aprendizajes que tiene el grupo de niños y niñas. Constituye un insumo para las planificaciones que se elaborarán durante el primer semestre.
- Segunda evaluación a mediados del año, con el objetivo de visualizar los avances que han alcanzado los niños y niñas, y a partir de esto, reorientar el proceso educativo. Constituye un insumo para las planificaciones del segundo semestre.
- Tercera evaluación al final del año, para observar los avances alcanzados durante el segundo semestre y elaborar conclusiones sobre todo el año escolar, al comparar los resultados de la evaluación diagnóstica con la información aportada por la evaluación acumulativa. Además, constituye un insumo para informar a las familias.

Por esta razón, la pauta cuenta con tres columnas por indicador que permiten registrar los resultados obtenidos por cada niño o niña en las tres evaluaciones realizadas en el año.

Definir el nivel a partir del cual se iniciará la aplicación de la pauta, considerando lo siguiente:

- Primera evaluación: se establece como punto de inicio el conjunto de indicadores correspondientes al **nivel anterior** al curso o nivel educativo en que se encuentran los niños y niñas. *Por ejemplo, si el grupo se encuentra cursando el Segundo Nivel de Transición (NT2) se recomienda aplicar los indicadores a partir del Primer Nivel de Transición (NT1).*
- Segunda y tercera evaluación: se inicia la aplicación de la pauta en el **nivel de logro alcanzado** por cada niño y niña **en la evaluación anterior**. *Por ejemplo, si los resultados del diagnóstico de Francisca indican que su nivel de logro en el eje de aprendizaje motricidad corresponde a NT1, su segunda evaluación se iniciará en NT1.*
- El criterio para avanzar de un nivel a otro es lograr el **total de indicadores** correspondientes al nivel que se está evaluando. La pauta debe continuar aplicándose hasta que el niño o niña no alcance uno de los indicadores. En este paso, no es necesario evaluar todos los indicadores de este nivel, ya que se establece que su nivel de logro corresponde al nivel anteriormente observado.
- El nivel que obtiene cada niño o niña corresponde a aquel en que **logra todos los indicadores**, aunque este no corresponda al nivel educativo que cursa. *Por ejemplo, si un niño o niña logra todos los indicadores de NT2, se continúa aplicando la pauta con los indicadores de NB1. Si en este nivel no alcanza uno de los indicadores, se establece que su nivel de logro corresponde a NT2, y por lo tanto, los aprendizajes más desafiantes para su nivel de logro son los de NB1.*

6 Orientaciones para registrar los resultados

- Al aplicar la pauta, cada niño o niña es identificado escribiendo su nombre en la celda correspondiente, asignándole una columna determinada en la que luego se registrarán sus resultados de manera individual.
- El registro de la información se consigna en la celda que corresponde a cada evaluación, considerando si es la primera, segunda o tercera vez que se aplica la pauta en el año. Cada vez que un niño o niña se integra al curso, se debe evaluar para identificar su nivel de logro. La evaluación se registra en la celda más cercana al momento de su ingreso al curso. *Por ejemplo, si un niño o niña ingresa en junio, sus resultados se registran en la celda correspondiente a la segunda evaluación.*
- Para registrar la información observada, se recomienda marcar con un "✓" cuando el indicador ha sido logrado, y escribir una "x" cuando este no se logra.
- Finalmente, registrar los resultados obtenidos por el niño o niña en cada eje de aprendizaje, indicando el nivel de logro alcanzado en la celda "Nivel de logro obtenido por niño o niña", ubicada al final de cada eje de aprendizaje.

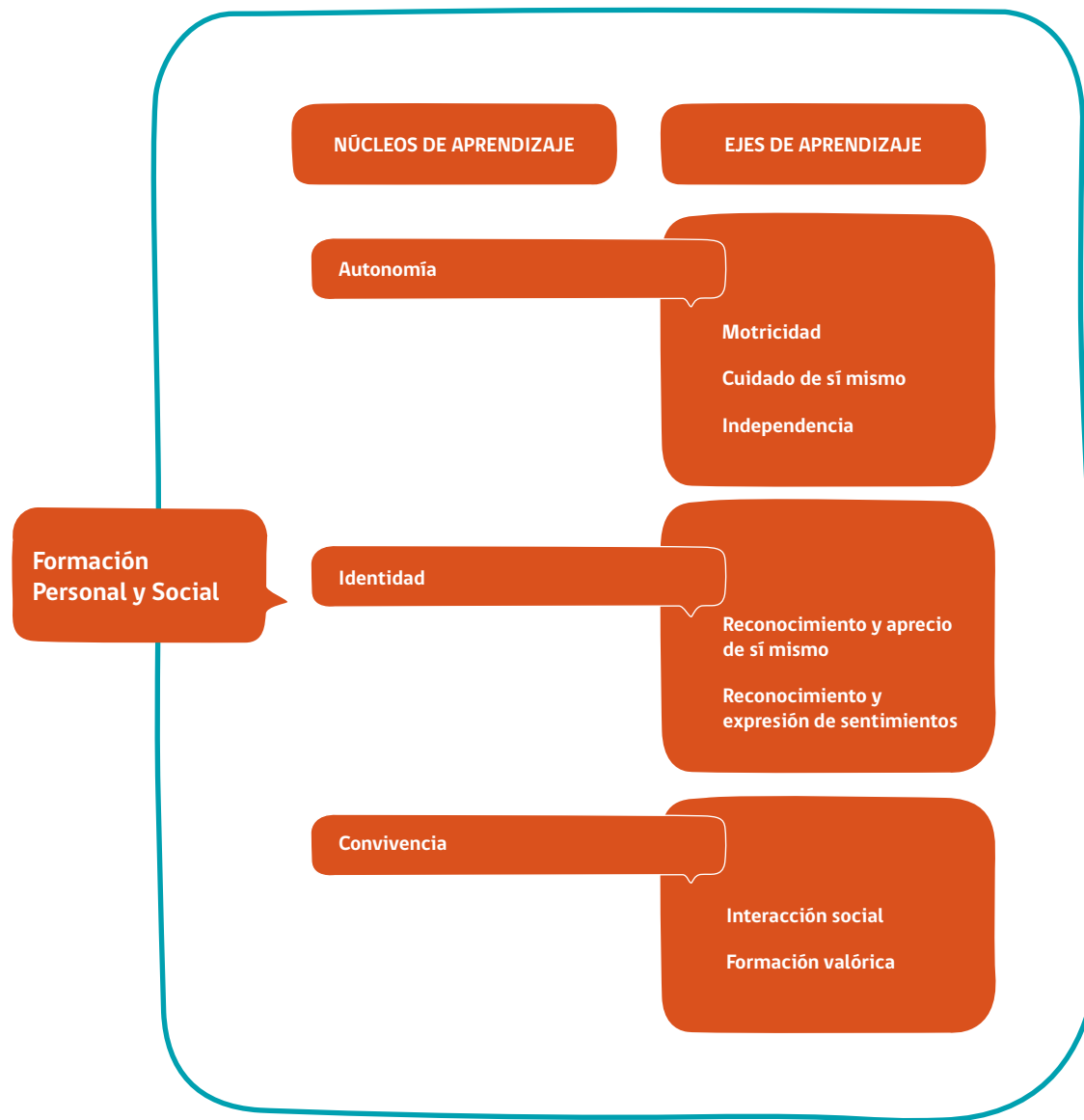
7 Análisis de los resultados

Al momento de analizar los resultados obtenidos, es importante considerar los siguientes pasos:

- En cada eje de aprendizaje, determinar la cantidad de niñas y niños que se encuentra en cada nivel de logro (<NT1, NT1, NT2 o 1° EGB), escribiéndola en las celdas correspondientes del "Panorama Grupal de resultados" que se encuentra al final de la pauta.
- A partir de lo anterior, obtener el nivel de logro que ha alcanzado el grupo en cada eje de aprendizaje. Para ello, se identifica el nivel de logro en que se encuentra la mayor

cantidad de niños y niñas del curso. Sin embargo, es importante que cada educadora tome esta decisión considerando la realidad del grupo de niñas y niños. *Por ejemplo, si son 34 niños(as) en el curso, y 18 de ellos se encuentran en el mismo nivel de logro, es posible determinar que este es el nivel de logro del curso.*

- Una vez identificado el nivel de logro que ha alcanzado el curso en cada eje de aprendizaje, se registra en la celda correspondiente del "Panorama Grupal de resultados", considerando si los resultados corresponden a la primera, segunda o tercera evaluación que se realiza en el año.
- En base a estos resultados se define y registra en la celda correspondiente el nivel que se utilizará para planificar. Considerando el **principio de potenciación** planteado en las B CEP, este corresponderá al nivel de logro inmediatamente superior al ya alcanzado por el grupo de niños y niñas. Esto permite seleccionar el conjunto de aprendizajes esperados que resulta desafiante y pertinente al nivel de logro del curso. *Por ejemplo, si un grupo de niños y niñas de NT2 obtiene en el eje de Iniciación a la Lectura un nivel de logro que corresponde a NT1, el nivel que se utilizará para planificar en este eje será NT2.*
- Por último, registrar los niveles de logro alcanzados por el grupo de niños y niñas en las diferentes evaluaciones que se realizaron en el año, utilizando para esto el "Resumen Anual de Resultados". De esta manera, es posible obtener una mirada general de los avances que ha presentado el grupo de niños y niñas durante el año escolar.



Formación Personal y Social

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

EJES DE APRENDIZAJE

Autonomía

Motricidad
Cuidado de sí mismo
Independencia

Identidad

Reconocimiento y aprecio de sí mismo
Reconocimiento y expresión de sentimientos

Convivencia

Interacción social
Formación valórica

Eje de aprendizaje:

MOTRICIDAD

AE B CEP

1 (M y V) 4 (M y V)
2 (M y V) 5 (M y V)
3 (M y V) 6 (M y V)

AE NT1

1-2-3-4-5

AE NT2

1-2-3-4-5

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)

Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
< NT1	Corre alternando velocidades. Por ejemplo, rápido y lento.																												
	Nombra al menos 5 partes de su cuerpo.																												
	Demuestra su coordinación motriz fina al recortar figuras de líneas simples (rectas o curvas) en papel.																												
NT1	Corre con un implemento liviano, alternando velocidad y dirección. Por ejemplo, siguiendo instrucciones, corre con una pelota rápido y luego lento, hacia la derecha y luego a la izquierda.																												
	Menciona para qué sirven al menos tres partes de su cuerpo. Por ejemplo, "con los ojos puedo mirar, mi nariz me sirve para oler y la boca para comer".																												
	Demuestra su coordinación motriz fina al recortar y pegar en papel una figura de líneas mixtas (rectas y curvas). Por ejemplo, recorta y pega figuras para elaborar un móvil.																												

Nombre niño(a)																																												
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación											
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º			

Eje de aprendizaje: MOTRICIDAD

		Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)											
Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación						
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°				
1° EGB	<ul style="list-style-type: none"> Combinar al menos tres movimientos motrices gruesos, alternando velocidad, dirección y posición. <i>Por ejemplo, corre, salta, trepa y reptar, de un lado a otro, más rápido y más lento.</i> 																									
	<ul style="list-style-type: none"> Explica que las articulaciones y la columna vertebral permiten los movimientos del cuerpo. 																									
	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra su coordinación motriz fina al bordar en forma precisa una figura de líneas mixtas sin pincharse, y aprieta tornillos utilizando atornillador, sin apretarse los dedos. 																									
Nivel de logro obtenido por niño(a)																										

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º

Eje de aprendizaje:

CUIDADO DE SÍ MISMO

AE B CEP

7 (M y V) 9 (I y C)
8 (M y V)
9 (M y V)

AE NT1

6-7-8

AE NT2

6-7-8

		Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Se lava manos y dientes con la guía del adulto.																		
	Menciona o señala algunos elementos o situaciones riesgosas de su vida cotidiana. <i>Por ejemplo, estufas calientes, chuchillos, enchufes.</i>																		
NT1	Come sin ayuda evitando derramar los alimentos y se pone o saca prendas ante a la sugerencia de un adulto.																		
	Nombra algunas acciones que ayudan a cuidar la salud de las personas y el medio ambiente. <i>Por ejemplo, comer frutas y verduras, reciclar la basura, etc.</i>																		

AE 1º EGB

- Reconocer la importancia del cuidado del cuerpo.
- Adoptar medidas básicas de cuidado del cuerpo, antes, durante y después de la práctica de actividad física.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)																								
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación					
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º

AE 1º EGB

- Participar en tareas, juegos y actividades, desarrollando su autonomía y confianza y estableciendo buenas relaciones con los demás.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º

Eje de aprendizaje: INDEPENDENCIA

		Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT2	<ul style="list-style-type: none"> Finaliza sus trabajos y comenta el modo en que solucionó los problemas que se le presentaron, cuando se le pregunta. 																		
	<ul style="list-style-type: none"> Sugiere actividades a otros niños y niñas y da ideas para organizarlos. <i>Por ejemplo, invita a sus amigas(as) a jugar a la escondida e indica que él los buscará primero.</i> 																		
1° EGB	<ul style="list-style-type: none"> Finaliza sus trabajos y soluciona problemas simples sin recurrir constantemente al educador(a). 																		
	<ul style="list-style-type: none"> Propone ideas para organizar roles y materiales en diferentes actividades y juegos. 																		
Nivel de logro obtenido por niño(a)																			

	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)																			
	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación											
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º

Eje de aprendizaje:

RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SÍ MISMO

AE B CEP

1 (R y A) 1 5 (R y A) 5
 (S) (S)
 2 (R y A) 2 7 (R y A) 6
 (S) (S)
 4 (R y A) 3 8 (R y A) 7
 (S) (S)

AE NT1

1-2-3-4-5

AE NT2

1-2-3-4-5

Nivel	Indicadores	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
< NT1	▪ Nombra o indica algunas de sus características físicas cuando se le pregunta. <i>Por ejemplo, "yo tengo el pelo oscuro y los ojos café".</i>															
	▪ Comenta que es niño o niña según corresponda.															
	▪ Comenta cuando le resulta bien una actividad o juego. <i>Por ejemplo, "hice una torre grande y no se cae".</i>															
NT1	▪ Nombra algunas semejanzas y diferencias entre sus habilidades o conocimientos y las de otras personas. <i>Por ejemplo, "yo corro más rápido que Javier y soy moreno como Francisca".</i>															
	▪ Menciona algunas características corporales propias de su sexo, comentando qué le gusta de ser hombre o mujer.															
	▪ Muestra en forma espontánea sus trabajos, comentando lo que más le gusta de ellos.															

AE 1º EGB

- Reconocerse en su cuerpo, aceptarlo, valorarlo; conocer y practicar medidas de autocuidado.
- Reconocer y respetar sus características personales y las de sus compañeros.
- Manifiestar curiosidad por conocerse a sí mismo y al entorno.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)																																							
Evaluación																																																											
1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º			1º 2º 3º		

Eje de aprendizaje: **RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SÍ MISMO**

		Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)							
Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación								
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°		1°	2°	3°		
NT2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comentarios positivos sobre las características que comparte con sus compañeros(as). <i>Por ejemplo, "con mis compañeros somos buenos para decir chistes divertidos".</i> 																					
	<ul style="list-style-type: none"> Menciona semejanzas y diferencias entre las características corporales de hombres y mujeres, comentando que ambos pueden realizar los mismos trabajos y tareas cotidianas, cuando se le pregunta. 																					
	<ul style="list-style-type: none"> Muestra sus trabajos frente a otros, haciendo comentarios positivos sobre sus logros. <i>Por ejemplo, "dibujé muy bien a mi abuelo".</i> 																					
1° EGB	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de otras personas, valorándolas y manifestando respeto por las diferencias. <i>Por ejemplo, "Mariana es muy generosa, a mí me cuesta compartir mi colación".</i> 																					
	<ul style="list-style-type: none"> Explica por qué hombres y mujeres pueden desempeñar las mismas tareas y trabajos. 																					
	<ul style="list-style-type: none"> Comenta en qué tareas o actividades ha obtenido mejores logros. 																					
Nivel de logro obtenido por niño(a)																						

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)																			
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación																		
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	

Eje de aprendizaje:

RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

AE B CEP 3 (R y A)
6 (R y A)
4 (S)

AE NT1 6-7-8

AE NT2 6-7-8

		Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	▪ Menciona si está alegre, triste o enojado(a), cuando se le pregunta.																		
	▪ Señala o manifiesta expresiones de alegría, enojo, tristeza o miedo, en relatos o ilustraciones.																		
	▪ Participa en actividades que producen interés o agrado en el grupo. <i>Por ejemplo, bailes, canciones, obras de teatro, etc.</i>																		
NT1	▪ Comenta los motivos de su alegría, tristeza, rabia u otros sentimientos. <i>Por ejemplo, dice que está triste porque su perro está enfermo.</i>																		
	▪ Menciona algunas emociones de otros o de sí mismo cuando se le pregunta. <i>Por ejemplo, al responder preguntas como ¿qué le pasa a tu compañero que está llorando?</i>																		
	▪ Propone actividades o juegos divertidos para él y sus compañeros(as). <i>Por ejemplo, bailar, contar chistes, cantar, celebrar cumpleaños.</i>																		

AE 1º EGB

- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas y espirituales y los principios y normas éticas y sociales para un sano y equilibrado desarrollo sexual personal.
- Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad matrimonial.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)
Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación
1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º

Eje de aprendizaje: RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

		Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT2	<ul style="list-style-type: none"> Acepta cambiar de actividad aunque esté entretenido, respetando los turnos de sus compañeros. 																		
	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda a un(a) compañero(a) que tiene un problema, apoyándolo con palabras o gestos de cariño. 																		
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones para provocar alegría en otras personas. <i>Por ejemplo, dice chistes o anécdotas divertidas, hace mímicas, etc.</i> 																		
1° EGB	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda a resolver conflictos en forma pacífica, interviniendo cuando otros niños o niñas discuten. 																		
	<ul style="list-style-type: none"> Interrumpe o pospone sus actividades para ayudar a otros. <i>Por ejemplo, detiene un juego para ayudar a un compañero (a) que se ha caído.</i> 																		
	<ul style="list-style-type: none"> Comenta la importancia del buen humor para mantener el bienestar del curso. 																		
Nivel de logro obtenido por niño(a)																			

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)				
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	

Eje de aprendizaje: INTERACCIÓN SOCIAL

AE B CEP

1 (P y C)	7 (P y C)
2 (P y C)	1 (P y D)
3 (P y C)	2 (P y D)
4 (P y C)	5 (V y N)
5 (P y C)	
6 (P y C)	

AE NT1 1-2-3-4

AE NT2 1-2-3-4

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)

Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
< NT1	Participa en juegos y actividades grupales cuando lo invitan.																												
	Responde a comentarios y preguntas de otros niños, niñas y adultos que empieza a conocer.																												
	Menciona algunas costumbres y/o celebraciones que practica junto a su familia. <i>Por ejemplo, ir a almorzar donde su tía los fines de semana.</i>																												
NT1	Comparte sus materiales y respeta turnos al jugar con sus compañeros(as).																												
	Participa en juegos o actividades con niños y niñas que empieza a conocer, cuando lo invitan. <i>Por ejemplo, participa en rondas con niños y niñas de otro curso.</i>																												
	Nombra las características de algunas celebraciones, costumbres o entretenimientos que practican en su familia.																												

AE 1º EGB

- Participar activamente en juegos y actividades físicas, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)						
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación					
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º

Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)				
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°

Eje de aprendizaje:

FORMACIÓN VALÓRICA

AE B CEP 3 (P y D) 2 (V y N)
 4 (P y D) 3 (V y N)
 5 (P y D) 4 (V y N)
 6 (P y D) 6 (V y N)
 7 (P y D) 7 (V y N)
 1 (V y N)

AE NT1 5-6-7-8-9

AE NT2 5-6-7-8-9

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)

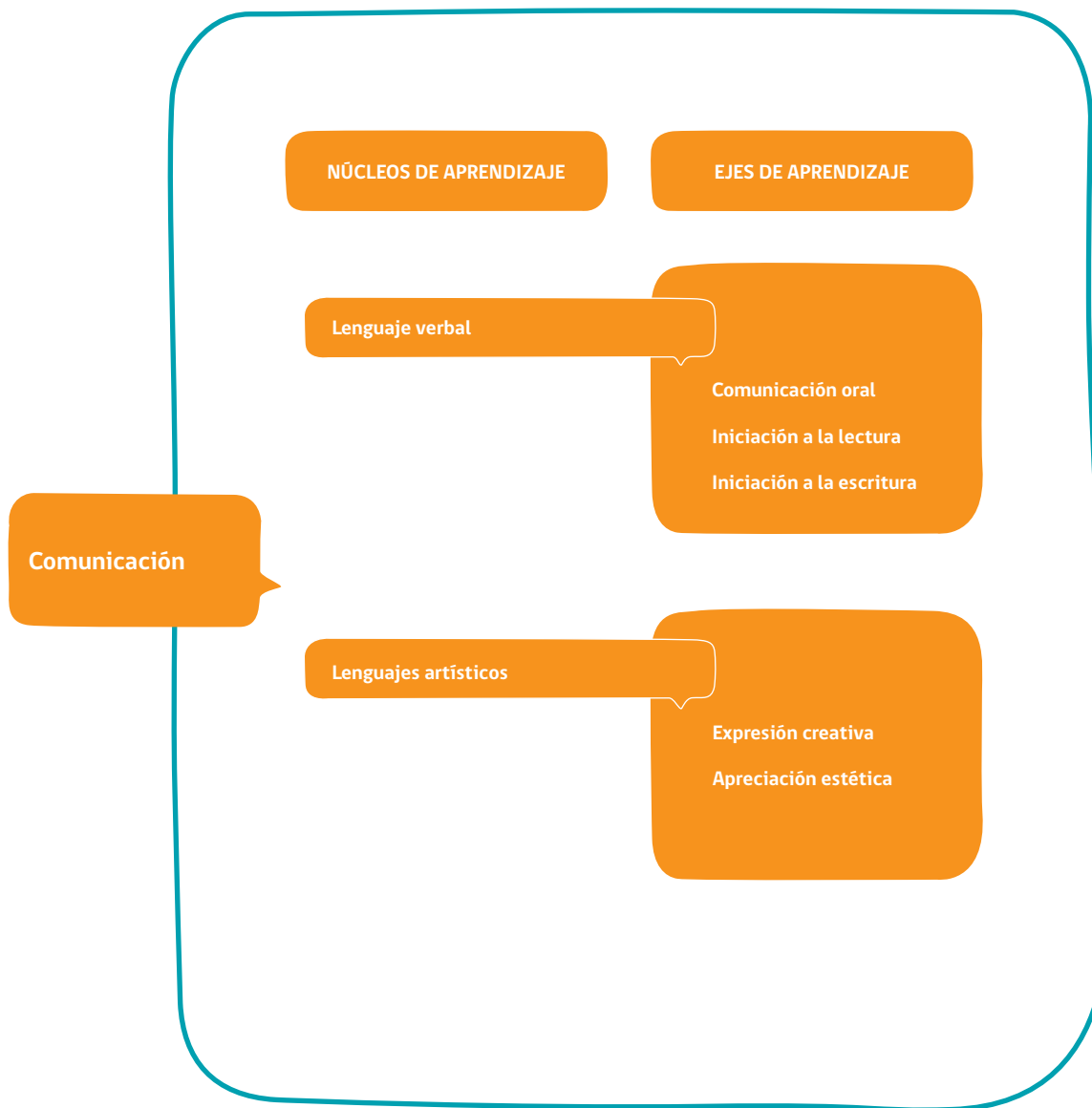
Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
< NT1	▪ Menciona algunas normas grupales cuando se le pregunta.																												
	▪ Nombra algunas tradiciones culturales propias de su país. <i>Por ejemplo, bailes o comidas típicas.</i>																												
NT1	▪ Cumple las normas establecidas por el grupo. <i>Por ejemplo, levanta la mano antes de hablar o espera en silencio cuando un compañero habla.</i>																												
	▪ Comenta costumbres de otras culturas que llaman su atención. <i>Por ejemplo, "en Chiloé las casas están sobre el agua".</i>																												

AE 1º EGB

- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.
- Reconocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)
Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación
1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°



Eje de aprendizaje:

COMUNICACIÓN ORAL

AE BCEP 1 (LO) 9 (LO)
 2 (LO) 10 (LO)
 3 (LO) 12 (LO)
 5 (LO)
 7 (LO)
 8 (LO)

AE NT1 1-2-3-4-5

AE NT2 1-2-3-4-5

Nivel	Indicadores	Nombre niño(a)																														
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación															
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°										
< NT1	Se expresa oralmente con frases simples.																															
	Responde preguntas simples respecto de objetos o personas. <i>Por ejemplo, preguntas como "¿qué es?", "¿cómo se llama?".</i>																															
	Hace preguntas referidas a una narración.																															
NT1	Se expresa oralmente con frases cortas de estructura convencional, incorporando palabras nuevas. <i>Por ejemplo, utiliza palabras que aprendió a través de un cuento o relato.</i>																															
	Responde preguntas relativas a contenidos explícitos de un relato.																															

Núcleo / Lenguaje verbal

AE 1º EGB

- Escuchar comprensiva y atentamente lo que otros expresan, cuentan o leen, comprendiendo y recordando lo más significativo, y reaccionando a través de comentarios, preguntas y respuestas.
- Relatar, en forma oral, con coherencia y secuencia adecuadas, experiencias personales, noticias, cuentos u otras narraciones e informes sobre actividades realizadas.
- Recuperar textos tradicionales y memorizarlos, a partir de la audición.
- Expresarse oralmente en diversas situaciones comunicativas en forma coherente y con articulación adecuada.
- Comprender y dar instrucciones sencillas relacionadas con la vida escolar.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Evaluación																							
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°

Eje de aprendizaje:

INICIACIÓN A LA LECTURA

AE BCEP

- 4 (LO)
- 6 (LO)
- 11 (LO)
- 1 (LE)
- 3 (LE)
- 4 (LE)

7 (LE)

8 (LE)

AE NT1

6-7-8-9-10

AE NT2

6-7-8-9-10

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)

Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	▪ Señala la sílaba final de una palabra escrita.																								
	▪ Nombra el producto o empresa que representa un logo.																								
	▪ Frente a su nombre u otras palabras escritas que conoce, indica o señala dos letras (vocales o consonantes).																								
	▪ Comenta las acciones que más le gustaron de un cuento.																								
NT1	▪ Nombra o señala palabras escritas que terminan con la misma sílaba.																								
	▪ Señala y menciona su nombre y al menos tres palabras escritas que tienen significado para él o ella.																								
	▪ Indica o señala en un texto algunas letras (vocales y consonantes) escritas.																								

AE 1º EGB

- Interesarse por leer para descubrir y comprender el sentido de diferentes textos escritos.
- Dominar progresivamente el código del lenguaje escrito hasta leer palabras con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones.
- Leer oraciones y textos literarios y no literarios breves y significativos, en voz alta y en silencio, comprendiendo y apreciando su significado.
- Reconocer distintos tipos de textos de su entorno a partir de su formato, tipos de letras e ilustraciones.
- Reconocer a primera vista (vocabulario visual), un rango de veinticinco palabras a partir de sus características gráficas.
- Establecer la relación fonema-grafema de vocales y consonantes de alta frecuencia: m, p, s, t, l, c y g (ante a, o, u), en palabras.
- Leer oraciones breves y demostrar que ha comprendido su significado.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º

Eje de aprendizaje:

INICIACIÓN A LA ESCRITURA

AE B CEP
2 (LE)
5 (LE)
6 (LE)
9 (LE)

AE NT1 11-12

AE NT2 11-12

		Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)													
Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación								
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°			
< NT1	<ul style="list-style-type: none"> Traza arabescos libres y líneas onduladas en contextos significativos. <i>Por ejemplo, crea un mapa para encontrar un tesoro.</i> 																											
	<ul style="list-style-type: none"> "Juega a escribir" una carta, con signos propios. 																											
NT1	<ul style="list-style-type: none"> Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando un punto de inicio y final. 																											
	<ul style="list-style-type: none"> "Escribe" una carta o invitación incluyendo algunas letras o palabras que conoce. <i>Por ejemplo, firma una carta con su nombre o escribe algunas letras que componen el nombre del destinatario de una invitación.</i> 																											

AE 1° EGB

- Producir y reproducir por escrito frases, oraciones y textos breves significativos.
- Respetar los aspectos formales básicos de la escritura en su producción de textos, de modo que estos sean comprensibles.
- Manejar destrezas grafomotrices que sirven de base para el aprendizaje de la escritura manuscrita cursiva.
- Experimentar la escritura de palabras, frases y oraciones sencillas, utilizando el computador si se dan las condiciones.

Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)											
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación											
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°						

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°

Eje de aprendizaje:

EXPRESIÓN CREATIVA

AE B CEP

1 (LA) 9 (LA)
 3 (LA) 10 (LA)
 5 (LA) 11 (LA)
 6 (LA) 12 (LA)
 7 (LA) 13 (LA)
 8 (LA) 14 (LA)

AE NT1

1-2-3-4-5-6

AE NT2

1-2-3-4-5-6

Nivel	Indicadores	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
		Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación
< NT1	Reproduce movimientos corporales sencillos. <i>Por ejemplo, sube y baja los brazos o se desplaza hacia adelante y atrás.</i>																		
	Sigue libremente el ritmo de una canción con aplausos, instrumentos musicales u otro recurso sonoro.																		
	Dibuja figuras y trazos intencionados, indicando qué representan sus creaciones. <i>Por ejemplo, "este es el sol", "esta es mi mamá".</i>																		
	Entona canciones en voz alta.																		
NT1	Representa corporalmente algunas acciones o características de personas o elementos de su entorno. <i>Por ejemplo, imita un avión, un vendedor o un conejo.</i>																		
	Percute el ritmo al entonar canciones infantiles simples, siguiendo el ejemplo dado por la(él) educadora(or).																		
	Dibuja o modela figuras humanas o animales, considerando partes del cuerpo. <i>Por ejemplo, cabeza, pies, tronco, manos, ojos, etc.</i>																		

AE 1º EGB

- Desarrollar la capacidad para expresarse artísticamente mediante la exploración de diversas formas plásticas y musicales.
- Agudizar su percepción del entorno espacial y visual y utilizar diferentes medios de expresión para comunicar sus ideas acerca de él.
- Agudizar su percepción del entorno sonoro y recrearlo libremente a través de la música y la expresión corporal.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)							
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	

Eje de aprendizaje:

APRECIACIÓN ESTÉTICA

AE B CEP

2 (LA)
4 (LA)
15 (LA)

AE NT1

7-8-9-10

AE NT2

7-8-9-10

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)

Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
< NT1	<ul style="list-style-type: none"> Nombra algunos colores o formas que observa en diversos elementos u objetos. <i>Por ejemplo, en la naturaleza, dibujos, pinturas, esculturas, fotografías.</i> 																												
	<ul style="list-style-type: none"> Señala cuando le agrada o desagrada una danza o baile observado, cuando se le pregunta. 																												
	<ul style="list-style-type: none"> Menciona su agrado o desagrado al escuchar una pieza musical, cuando se le pregunta. 																												
NT1	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comentarios positivos sobre una pintura, escultura y/o fotografía observada. <i>Por ejemplo, considera el colorido, formas, tamaño o líneas de una obra.</i> 																												
	<ul style="list-style-type: none"> Menciona qué movimientos le agradan o desagradan de una danza observada. 																												
	<ul style="list-style-type: none"> Menciona o indica cuando un fragmento musical es más rápido o lento y fuerte o suave, comentando cómo le agrada más. 																												

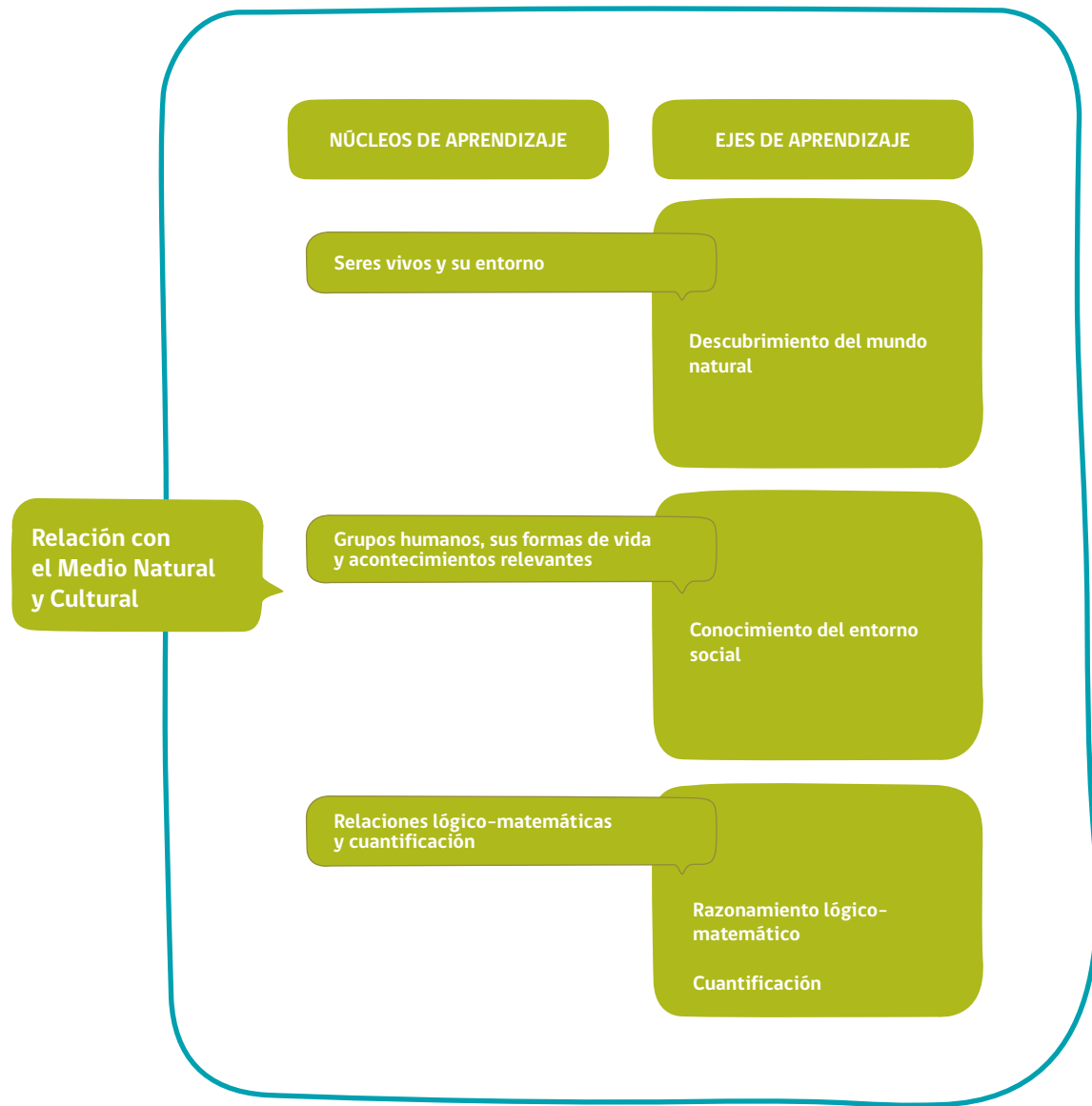
AE 1° EGB

- Desarrollar las capacidades iniciales y básicas para apreciar obras de arte y para la percepción estética del entorno.
- Apreciar elementos del entorno desde un punto de vista estético.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)																				
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación																			
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°		

	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)				
	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°

Núcleo / Lenguajes artísticos



Relación con el Medio Natural y Cultural

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

EJES DE APRENDIZAJE

Seres vivos y su entorno

Descubrimiento del mundo natural

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Conocimiento del entorno social

Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación

Razonamiento lógico-matemático
Cuantificación

Eje de aprendizaje: DESCUBRIMIENTO DE MUNDO NATURAL

- AE BCEP**
- 1 (SV)
 - 2 (SV)
 - 3 (SV)
 - 4 (SV)
 - 5 (SV)
 - 6 (SV)
 - 7 (SV)
 - 8 (SV)
 - 9 (SV)
 - 10 (SV)
 - 11 (SV)
 - 12 (SV)
 - 13 (SV)
 - 14 (SV)
 - 15 (SV)
 - 16 (SV)
 - 17 (SV)

- AE NT1**
- 1-2-3-4
 - 5-6-7-8

- AE NT2**
- 1-2-3-4
 - 5-6-7-8

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)

Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación				
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°		
< NT1	Comenta algunas diferencias físicas que existen entre las personas que conforman su entorno familiar. <i>Por ejemplo, entre él o ella, su padre y madre y sus abuelos.</i>																										
	Experimenta con materiales simples de su entorno. <i>Por ejemplo, mezcla tierra con agua y comenta que se transforma en barro.</i>																										
	Menciona algunos elementos que forman parte del medio ambiente, cuando se le pregunta. <i>Por ejemplo, agua, aire, tierra, plantas, entre otros.</i>																										
	Nombra algunos fenómenos naturales que observa en afiches, fotos o noticias. <i>Por ejemplo, sequías, erupción volcánica, nevazón, entre otros.</i>																										



AE 1º EGB

- Describir, comparar y clasificar seres vivos, objetos, elementos y fenómenos del entorno natural y social cotidiano.
- Señalar las características generales de los seres vivos y apreciar la relación de interdependencia que observan con su hábitat.
- Describir algunas plantas y animales de su entorno y reconocer la importancia de su cuidado.
- Manifestar curiosidad por conocerse a sí mismo y a su entorno.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º

Eje de aprendizaje: DESCUBRIMIENTO DE MUNDO NATURAL

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)

Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
NT1	<ul style="list-style-type: none"> Nombra algunos cambios físicos evidentes que ocurren durante el crecimiento de personas, animales y plantas. 																												
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza instrumentos como linternas, lupas, frascos o pinzas para observar diversos insectos, plantas u objetos de su interés. 																												
	<ul style="list-style-type: none"> Nombra los efectos que producen algunas fuentes de contaminación en el medio ambiente. <i>Por ejemplo, "el humo ensucia el aire".</i> 																												
	<ul style="list-style-type: none"> Menciona algunas reacciones físicas de animales y personas frente a diversos fenómenos naturales. <i>Por ejemplo, exposición prolongada al sol o agua, lluvia, frío o calor intenso.</i> 																												

	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			
	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°

Eje de aprendizaje: **DESCUBRIMIENTO DE MUNDO NATURAL**

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)

Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación				
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°		
NT2	<ul style="list-style-type: none"> Nombra y/o dibuja los principales cambios que ocurren en el ciclo vital de personas, animales y plantas. 																													
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza experimentos, los registra (dibujos o signos), compara resultados y comenta las explicaciones que ha formulado. <i>Por ejemplo, "la piedra se hunde porque pesa mucho y el corcho flota porque es liviano".</i> 																													
	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunas ideas para cuidar el medio ambiente. <i>Por ejemplo, reciclar la basura, usar bicicletas en vez de autos.</i> 																													
	<ul style="list-style-type: none"> Explica cuáles son las posibles causas frente a algunos cambios físicos de personas, animales o plantas. <i>Por ejemplo, "una persona tiene piel enrojecida porque se expuso mucho al sol", "un perro tiene la lengua afuera porque tiene calor", etc.</i> 																													

Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)																							
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación																							
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°																		

Eje de aprendizaje: DESCUBRIMIENTO DE MUNDO NATURAL

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)

Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
1° EGB	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunos cuidados y necesidades de plantas, personas y animales en las diferentes etapas de su vida. 																											
	<ul style="list-style-type: none"> Investiga realizando experimentos sobre los seres vivos de su entorno. 																											
	<ul style="list-style-type: none"> Propone y realiza distintas acciones para favorecer el cuidado de plantas y animales. <i>Por ejemplo, regar las plantas de la escuela.</i> 																											
	<ul style="list-style-type: none"> Propone ejemplos para proteger a personas, animales y plantas de los efectos físicos que provocan los fenómenos naturales. <i>Por ejemplo, ponerse a la sombra para evitar las quemaduras del sol.</i> 																											
Nivel de logro obtenido por niño(a)																												

Eje de aprendizaje: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL

AE B CEP

1 (GH) 8 (GH)
 2 (GH) 9 (GH)
 3 (GH) 10 (GH)
 4 (GH) 11 (GH)
 5 (GH) 12 (GH)
 6 (GH) 13 (GH)
 7 (GH)

AE NT1

1-2-3-4-5-6

AE NT2

1-2-3-4-5-6

Nivel	Indicadores	Nombre niño(a)																												
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación										
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°					
< NT1	<ul style="list-style-type: none"> Nombra a sus familiares más cercanos. <i>Por ejemplo, dice el nombre de su madre, padre, abuelos, tíos.</i> 																													
	<ul style="list-style-type: none"> Hace funcionar algunos aparatos electrónicos simples. <i>Por ejemplo, radio, televisor o teléfono, con la ayuda de un adulto.</i> 																													
	<ul style="list-style-type: none"> Comenta las principales características del lugar donde vive, cuando se le pregunta. <i>Por ejemplo, "en mi casa hay árboles y animales", o "hay muchos autos y es ruidoso".</i> 																													
	<ul style="list-style-type: none"> Menciona algunas celebraciones del país, cuando se le pregunta. <i>Por ejemplo, fiestas patrias.</i> 																													

AE 1º EGB

- Identificar, describir y apreciar las funciones propias del grupo familiar, de la comunidad escolar y de los principales servicios e instituciones de la comunidad local.
- Analizar sistemas tecnológicos mecánicos sencillos y reconocer los principios básicos que los sustentan.
- Identificar y caracterizar sus grupos de pertenencia a nivel familiar, escolar, local y nacional.
- Comprender el concepto de tecnología como lo creado por las personas para satisfacer necesidades.
- Tomar conciencia de la importancia del cuidado y mantenimiento de los objetos que existen en el entorno.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)						
Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	

	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)					
	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	

	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)																				
	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación																		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	

Eje de aprendizaje: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)

Nivel	Indicadores	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
1° EGB	Comenta que es chileno, chilena o de otro país, indicando que su nacionalidad le hace formar parte de un país, cuando se le pregunta.																												
	Menciona una diversidad de artefactos que han sido elaborados para satisfacer una misma necesidad.																												
	Describen algunas tradiciones y características propias de algunas regiones del país. <i>Por ejemplo, alimentación, vestimenta, costumbres, mitología.</i>																												
	Describe la importancia o el significado de algunas efemérides nacionales y mundiales.																												
Nivel de logro obtenido por niño(a)																													

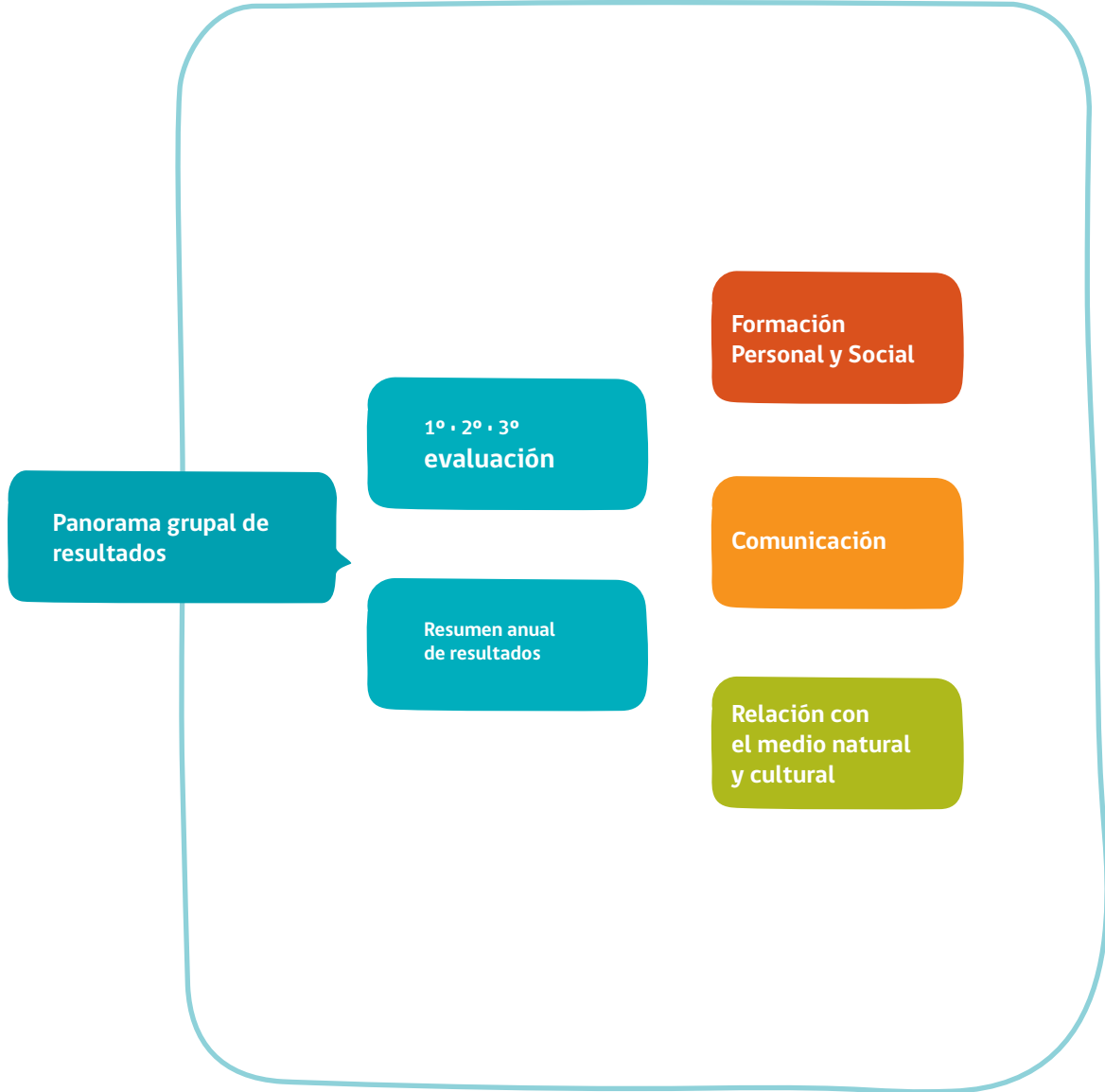
Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	
Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	
1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	

	Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)			Nombre niño(a)											
	Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación											
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°

AE 1º EGB

- Identificar, leer y escribir números naturales hasta 100 (incluyendo el 0), interpretar información expresada con estos números y utilizarlos para comunicar información, en situaciones diversas.
- Cuantificar empleando el conteo, comparar y estimar cantidades en situaciones significativas con números naturales hasta el 100.
- En el ámbito del 0 al 30, manejar la secuencia numérica uno a uno, leer, escribir e identificar números que se encuentran en su entorno y reconocer el significado de la información que ellos proporcionan.
- Ordenar números, comparar cantidades e intercalar números en secuencias entre 0 y 30.
- Manejar el cálculo mental de adiciones y sustracciones simples en el ámbito del 0 al 30.

Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)
Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación
1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º



Panorama grupal de resultados:

1° EVALUACIÓN

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje				Nivel de logro del grupo	Nivel con el que se planificará
			< NT1	NT1	NT2	1° EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad						
		Cuidado de sí mismo						
		Independencia						
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo						
		Reconocimiento y expresión de sentimientos						
	Convivencia	Interacción social						
		Formación valórica						
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral						
		Iniciación a la lectura						
		Iniciación a la escritura						
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa						
		Apreciación estética						
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural						
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social						
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático						
		Cuantificación						

Panorama grupal de resultados:

2° EVALUACIÓN

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje				Nivel de logro del grupo	Nivel con el que se planificará
			< NT1	NT1	NT2	1° EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad						
		Cuidado de sí mismo						
		Independencia						
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo						
		Reconocimiento y expresión de sentimientos						
	Convivencia	Interacción social						
		Formación valórica						
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral						
		Iniciación a la lectura						
		Iniciación a la escritura						
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa						
		Apreciación estética						
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural						
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social						
		Razonamiento lógico-matemático						
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Cuantificación						

Panorama grupal de resultados:

3° EVALUACIÓN

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje				Nivel de logro del grupo	Nivel con el que se planificará
			< NT1	NT1	NT2	1° EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad						
		Cuidado de sí mismo						
		Independencia						
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo						
		Reconocimiento y expresión de sentimientos						
	Convivencia	Interacción social						
		Formación valórica						
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral						
		Iniciación a la lectura						
		Iniciación a la escritura						
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa						
		Apreciación estética						
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural						
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social						
		Razonamiento lógico-matemático						
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Cuantificación						

Resumen anual de resultados

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Nivel de logro 1° evaluación	Nivel de logro 2° evaluación	Nivel de logro 3° evaluación
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad			
		Cuidado de sí mismo			
		Independencia			
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo			
		Reconocimiento y expresión de sentimientos			
	Convivencia	Interacción social			
		Formación valórica			
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral			
		Iniciación a la lectura			
		Iniciación a la escritura			
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa			
		Apreciación estética			
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural			
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social			
		Razonamiento lógico-matemático			
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Cuantificación			



4000170



Educación Parvularia **Pauta de Evaluación para los Aprendizajes Esperados de los Programas Pedagógicos 1° 2° Nivel de Transición**

